

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете МДОАУ
«ЦРР – д/с №113» г. Орска
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОАУ
«ЦРР – д/с №113» г. Орска
Т.А. Горелова
Приказ № 22/1 от «28» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский» для детей 5-7 лет**

Орск, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание курса	9
4. Требования к уровню образованности воспитанников.....	26
5. Учебно-методическое обеспечение	27
6. Список литературы	29
7. Календарный учебный график	30

Пояснительная записка.

Период дошкольного возраста – короткий отрезок в жизни человека: с 3 до 7 лет (по периодизации Л.С. Выготского). В данный период головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Как отмечает А.А. Леонтьев, в этом возрасте анатомо-физические и психологические характеристики способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский язык для детей» Т.В. Крижановской с целью формирования первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке. Пособие построено в виде рабочей тетради, которая содержит задания по введению и закреплению лексики и простых грамматических структур на основе игровых ситуаций. Большое количество подвижных игр с использованием рифмовок способствует поддержанию интереса детей к занятиям и снятию напряжения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психо-лингвистов, родителей.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель: формирование базовых лексических и фонетических умений для

успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1. Сформировать фонетические навыки у детей (правильное произношение звуков, слов, словосочетаний).
2. Научить воспринимать на слух слова, высказывания (понимать их значение). Ввести первичный грамматический материал на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.
3. Научить детей использовать речевые клише.

Срок реализации. Учебная программа «Веселый английский» рассчитана на 2 учебных года (64 часов) по 1 часу в неделю. Длительность одного периода ОДв группе 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

При отборе методов, форм и приёмов обучения следует учитывать такие критерии, как:

- комфортная, радостная от процесса познания атмосфера;
 - целостное развитие ребёнка;
 - разнообразные методы, учитывающие потребности ребёнка;
 - игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей;
 - актёрские способности учителя, способствующие превращению детей в действующих лиц. При этом дети чувствуют, что усвоение ИЯ больше связано лично с ними, с их переживаниями;
 - все возможные формы взаимодействия: индивидуальные, парные, групповые.
- Для введения в тему учитель предъявляет детям игровой рассказ (коммуникативный фрагмент в виде мини-диалога, небольшого рассказа, стихотворения, песенки, музыкальной истории и т.д.). Введение в тему учитель проводит на ИЯ, сопровождая свой рассказ демонстрацией картинок или игрушек, музыкой, используя мимику, жесты, иногда перевод.

Активизация введённого материала происходит поэтапно:

- вычленение коммуникативно-значимых языковых единиц: предложений, слов, слогов, звуков;
- осознание детьми их содержания с помощью предметных действий и тихого проговаривается про себя;
- громкое проговаривание этих единиц хором, группами, индивидуально;
- закрепление их путём пропевания на знакомые мелодии и обращения друг к другу с вопросами, предложениями, просьбами.

Игровые приёмы обучения - обучающая игра или игровое на учение, в ходе которых дети помимо усвоения языка имеют возможность:

- накопить социальный опыт, опыт общения с учителем и со сверстниками;
- учиться "головой, сердцем и руками";
- развивать свою самостоятельность;
- развивать свои эмоциональные, когнитивные, творческие и другие способности. Групповые приёмы обучения призваны:

- способствовать активному участию каждого ребёнка в учебном процессе;
- развивать чувство сопричастности к общему делу группы;
- создавать у детей мотивацию к учебному взаимодействию и общению друг с другом.

В ходе групповых форм взаимодействия язык органично вливается в деятельность и сопровождает её естественным образом.

При оценивании учебных достижений ребёнка учитель отвечает на следующие вопросы: 1. Что дети приобрели в языковом плане? 2. Как изменилось их коммуникативное поведение? 3. Благодаря чему изменилось их интеркультурное видение? 4. Из чего состоит вклад в общее развитие ребёнка? 5. Какими способами учебной деятельности овладели дети?

К концу обучения по программе " Английский для дошкольников" ребёнок имеет следующие достижения.

1. Речевые достижения:

- использует свои эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые способности для речевого взаимодействия с учителем и детьми. Это значит, что ребёнок в состоянии понимать простые сообщения в рамках проработанных тем и понимать содержание простых аутентичных материалов;
- понимает незнакомые слова и выражения с опорой на зрительную и двигательную активность, жесты, мимику и др.;
- отличает звучащую иностранную речь от родной;
- удерживает в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов и диалогических единств до стихов, текстов песен и текстов пальчиковых игр);
- устанавливает и поддерживает контакт с партнёром по общению (здоровается, отвечает на приветствие, благодарит, называет себя, побуждает к действию, выражает желание что-то делать);
- отвечает на вопросы (о себе: имя, возраст, о своих любимых занятиях, о друге, семье; о предмете: название, качество, цвет, размер и т.д.; о животном: название, его характеристики - большой, маленький, добрый, злой и т.д.);
- делает элементарное сообщение (2-3 фразы) о себе, членах семьи, друге, животном.

2. Восприятие иноязычной и родной культуры:

- чувствует родную и "чужую" культуру;
- различает в родном иноязычное, в иноязычном родное (сравнивает слова, звуки, атрибуты праздников);
- иноязычное воспринимает как иноязычное (речевой этикет в иностранном языке);
- преодолевает робость и страх перед встречей с иноязычным;
- открыт для восприятия других культур.

3. Овладение учебными действиями (учить учиться):

- пользуется различными учебными и коммуникативными способами взаимодействия (учебные способы - так называемая мнемотехника - ребёнок учится демонстрировать знание иностранных слов с помощью картинок, игрушек; выстраивать простые грамматические структуры при помощи кубиков

и других строительных материалов; изображать повадки и голоса зверушек; пользоваться голосовыми модуляциями, мимикой, жестами; выполнять задания в рисунках, приложениях);

- использует некоторые приёмы коммуникации: спрашивает и переспрашивает, просит повторить учителя и детей в группе; по контексту узнаёт слова и выражения и пользуется компенсаторными способами коммуникации (жестами, мимикой, игрой пальчиками и т.д.) для полного понимания и замены вербальных высказываний.

Дидактическое структурирование сфер знания ребёнка осуществляется в дидактических блоках:

- для I ступени (5-6 лет) – «Введение / Знакомство друг с другом», «Я (What is your name...I'm...))», «Осень», «Зима», «Зимние праздники и забавы», «Погода», «Цвета», «Мои игрушки», «Животные».

Форма проведения итогов: Открытые занятия два раза в год.

Первая и вторая ступень обучения: февраль, май.

Формы организации образовательной области

- Непрерывная образовательная деятельность по обучению английскому языку (по подгруппам, индивидуально);
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Фонетическая гимнастика;
- Дидактические игры;
- Физкультминутки;
- Интегрированная деятельность;
- Сюрпризные моменты.
- Стихотворные примеры, рифмовки.
- Игры, ролевые игры, инсценировки.
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Задачи (1 год обучения):

-формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

-развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

-воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество теория	часов практика
1	Приветствие. Знакомство.	2	5

2	Мои игрушки	1	7
3	Радуга-дуга	1	7
4	Учусь считать	2	6
5	Я люблю	1	4
6	Времена года	4	4
7	Животные.	1	6
8	Повторение		5
	Итого	56	

Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Тематическое содержание курса.

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие

1. В гостях у Красной Шапочки (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye.

Игра «Тук-Тук».

Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь, учитель открывает, при этом

ребёнок здоровается «Good morning, Валерия Владимировна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. Животные-артисты. (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа».

Дети встают в круг, надев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим».

3. Животные-артисты (практика).

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

4. Весёлая лисичка (практика).

Приветствие учителя в маске лисички.

Учитель, не глядя ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ.

Игра «Угадай кто?»

Один из детей становится спиной к остальным. Дети, по очереди, здороваются с ведущим «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

1. Встреча с гостями сказок (теория и практика).

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т. д.).

Игра «Придумай имя»

Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom».

2. Незнайка знакомится с ребятами. (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. В гостях у Буратино (практика).

Ведение диалога между детьми и Буратино.

Игра «Волшебный микрофон».

С помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

4. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog.

Игра «Поздоровайся с животными».

5. Волшебные превращения (практика).

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

6. Как здороваются звери? (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Тема 2: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации.

Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу, которую он назовёт.

2. Магазин игрушек (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow».

Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем).

3 Подарки друзьям (мастерская).

Изготовление рисунков «Подарок для друга». (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

4. Весёлое соревнование (практика).

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»).

5. Играем с мячом (практика).

Игра «Snowball».

Ход игры: Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например: «car», следующий «car, bear» и т.д.

6. Где спрятались игрушки? (практика)

Игра: «У кого игрушка?»

Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

7. Где живут наши игрушки? (практика)

Игра «Зеркало»

(Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

8. Моя любимая игрушка (практика)

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения). **Какие бывают игрушки?** (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

9. В гостях у игрушек (практика)

Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

Тема 3: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у краски (практика)

Игра «Раскрась».

Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например: «A pig is pink». Дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. Чудеса природы (практика)

Игра «Угадай цвет».

Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д.

4. Играем с цветами (практика)

Игра «Светофор».

С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него, если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот кого поймал ведущий, занимает его место.

5. Краски вокруг нас (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

6. Рифмуем цвета (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

7. Что, какого цвета? (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

8. Весёлые старты (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

Тема 4: Учись считать.

1. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two.... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

3.. Волшебный счёт (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра.

Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание – S.

Игра «Лото»

Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (практика)

Игра «Большие следы».

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. В гостях у Мудрой Совы (практика)

Игра «Палочки».

Учитель, используя кукольный театр- куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла. «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (практика)

Разучиваем песню «1 – a cat»

8. Давайте посчитаем животных (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog..... .

9. Давайте посчитаем животных (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

10. Заканчиваем считать (практика)

Игра «Телефон».

Играем с номером телефона. Учитель называет, у кого какой номер.

Закрепление темы.

Тема 5: Я люблю

1. Моя любимая еда (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками (практика)

Игра «в магазине».

Учитель вместе с детьми отправляется за покупками.

3. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?»
ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey»

4. Кормим зверей вместе (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» Дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски.

Тема 6: Времена года.

1. В гостях у осени (теория, экскурсия)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. Зимушка-Зима. (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

3. Кто, что делает зимой (практика)

Игра «Зоопарк».

Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями, рассказывают о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»

4. Пришла Весна-красавица (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

5. Письмо в лето (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

7. Чем можно заниматься в различное время года? (практика)

Соревнование «Собери мозаику».

Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например: «I can swim in summer».

8. Времена года и погода (практика)

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

10. Времена года и погода (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее»

Ведущий говорит, например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.

Тема 7: Животные.

1. Забавные зверюшки (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными (практика)

Игра «Найди зверя».

Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.

3. Лесная полянка (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога.

Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

4. *Наш кукольный театр* (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей».

С помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии.

5. *Волшебный лес* (практика)

Ведение речевого образца: It is...

Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем.

6. *Мои любимые животные* (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные».

На стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного. При этом называют «It is a frog» и т. д.

7.. *Играем с животными* (практика)

Игра «Угадай животных по звукам».

Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.

8. *Давай играть!* (практика)

Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger»

Требования к уровню образованности обучающихся. Предполагаемый результат обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...
Я имею...
Я могу...

Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?
Есть ли у тебя?
А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Методическое обеспечение:

Наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей;

Музыкальное сопровождение занятий;

Экранно-звуковые пособия;

Игровые атрибуты (мягкие игрушки)

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

1. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Список использованной литературы:

1. Кобышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. С.- Пб., 2001
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
5. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
6. Mady Musiol, Magaly Vilarroel “My first English Adventure”/Pearson Education Limited, 2005
7. Т.В. Крижановская «Английский язык для детей», С.- Пб.2006

Календарный учебный график.

Календарный год рассчитан на 32 рабочих недели, 1 час в неделю, общее количество часов – 32.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575844

Владелец Горелова Татьяна Александровна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882935

Владелец Горелова Татьяна Александровна

Действителен с 27.07.2023 по 26.07.2024