

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 113 " г. Орска.

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете МДОАУ
«ЦРР – д/с №113» г. Орска
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОАУ
«ЦРР – д/с №113» г. Орска
Т.А. Горелова
Приказ № 22/1 от «28» августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида**

на период 2023-2024гг.

Орск, 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы

2.2. Взаимодействие с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/0,6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»

1.1.1. Цель Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Основные задачи Программы:

- обучать двигательных умений и навыков самообслуживания необходимых для различных видов детской деятельности;
- закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения;
- формирование умения правильного обследования предметов;
- формирование целенаправленных движений и их автоматизация;
- закрепление целенаправленных автоматизированных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование познавательных процессов;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении;
- способствовать формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
- учить ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса,

не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется

с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок инвалид посещает вторую младшую группу общеразвивающей направленности.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Адаптация проходила в легкой степени. Ребенок развивается соответственно возрасту, испытывает затруднение при ходьбе. Занимается в группе совместно с детьми. Круг представлений об окружающем – достаточный. Игровая деятельность соответствует возрасту. Интерес к игрушкам стойкий избирательный. Характер действий и способы выполнения заданий с предметами и игрушками – адекватный; использует предметы в соответствии с их функциональным назначением. Развитие речи характеризуется наличием фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Обучаемость средняя; к занятиям относится с интересом. Внимание: недостаточно устойчиво.

Управлять своим поведением: умеет не всегда.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

- овладение двигательными навыками и умениями разнообразных движений с пространственной организацией своего тела;
- овладение общей и мелкой моторикой, умение выполнять тонкие движения пальцев рук;
- обучить некоторым навыкам личной гигиены с помощью взрослого (мыть руки перед едой или после занятия, вытирать руки полотенцем);
- ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различать левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- вызывать потребности в речевом общении;
- увеличен пассивный словарь по лексическим темам, введены в активный словарь новые слова и словосочетания, короткие предложения;
- сформирована мотивация речевой деятельности; сформированы когнитивные предпосылки

- речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления);
-сформирована познавательная активность, любознательность, умственные способности и речь;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание коррекционной работы.

Ребенок – инвалид в соответствии с выпиской из стационара имеет ограничения:

Способность к самообслуживанию - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к самостоятельному передвижению - при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к ориентации, не требующая помощи других лиц. Сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве самостоятельно, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации соответствует норме.

Выраженное ограничение способности контролировать свое поведение - оценка окружающей обстановки и реакция на нее адекватная.

Способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

1. Организация воспитательно-образовательных мероприятий воспитателя.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Ориентация	Формирование умения правильного обследования предметов. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование целенаправленных движений и их автоматизация.	Игры и упражнения для мелкой и общей моторики (со словами, со словами и движениями) Пособия по развитию мелкой моторики. Демонстрация практических действий с проговариванием
Общение	Формировать доверительные отношения со сверстниками и взрослыми. Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком.	Сюжетно – ролевые игры.
Передвижение	Развитие мелкой и общей моторики. Автоматизация целенаправленных движений.	Пособия по развитию мелкой и общей моторики. Контроль за действиями ребенка.
Контроль за своим поведением	Формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой.	Наглядно дидактические пособия. Сюжетно – ролевые игры. Режимные моменты.
Самообслуживание	Обучению навыкам самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
Обучение	Формировать усидчивость. Развивать умение доводить дело до конца. Формировать правила поведения.	Демонстрация практических действий с проговариванием. Игровые приемы. Беседа, рассказывание.

2. Организация коррекционных мероприятий педагога-психолога

Направления воспитательно-образовательных мероприятий	Содержание	Средства реализации воспитательного направления
Общение	Развивать способность к общению через развитие мелкой моторики рук, разучивание артикуляционных гимнастик, проговаривание названий предметов и подражание звукам животным.	Игры с крупами, игры с массажными мячами; артикуляционная гимнастика
Самообслуживание	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно-ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	Развивающие дидактические игры
Передвижение	Развивать и закреплять способности передвижению через игровые упражнения, релаксацию мышц тела.	Развивающие дидактические игры; упражнения на релаксацию, на мышечное расслабление.
Контроль за своим поведением	Развитие способности к контролю за своим поведением во время игр и упражнений.	Оборудование: развивающие дидактические игры; песочная терапия
Ориентация	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя.	Развивающие дидактические игры.
Обучение	Развивать и закреплять умения и навыки к обучению с помощью дидактических игр.	Развивающие дидактические игры на развитие психических процессов.

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель: включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, с целью преодоления нарушений развития ребенка.

План взаимодействия с семьей

№	Форма взаимодействия	Задачи	Сроки проведения

1	Индивидуальное консультирование семьи педагогами	Формирование у родителей знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики и умения применять их по отношению к своему ребенку Выявление потребностей семьи в вопросах воспитания и обучения	В течение года
2	Знакомство родителей с результатами обследования	Познакомить с результатами обследования и индивидуальной программой обучения	3-я неделя сентября, февраля, июня (при условии, что обследование проведено в данный период, а не в другой срок из-за пребывания ребенка на реабилитации)
3	Домашние задания	Закрепление знаний, полученных на занятиях	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы–упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование– процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком с НОДА дошкольного детства.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически оформленное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения;

книжный уголок;

зона для настольно - печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества);

уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной;

игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в общении:		
Развитие игровой деятельности	Центр игры	Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Магазин» Модуль-основа для игры «Мастерская» Набор кухонной посуды Набор муляжей овощей и фруктов
Музыка	Центр музыки	Детские музыкальные инструменты: металлофон, колокольчики, бубен, ложки, свистки.
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в обучении, ориентации и самообслуживании: Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений.	Центр математического и сенсорного развития	Геометрические фигуры Детское лото. «Геометрические фигуры» Кубики (Математические) Мозаика (крупная) Мозаика (мелкая) Мягкий коврик с элементами геометрических фигур Наглядно дидактическое пособие «Сравниваем противоположности» «Вкладыши» (крупные). «Развитие внимание».

		<p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками. (Сенсорный лабиринт большой)</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши круг и квадрат «Целое и части»</p> <p>Деревянный лабиринт</p> <p>Пирамида малая и большая (пластмассовые)</p> <p>«Поставь по порядку», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери по форме»,</p> <p>«Подбери по величине»</p> <p>«Посадим грибы», «Построй башню»</p> <p>«Разноцветные фигуры» - домино</p> <p>«Развитие внимания», «Большой - маленький»</p> <p>Развивающая и обучающая игрушка для детей от 2-х лет «Форма»</p> <p>Сенсорный куб с вкладышами</p> <p>Часы деревянные</p> <p>Шарики</p> <p>Шнуровка деревянная</p> <p>Магнитная доска настенная и напольная</p>
Ознакомление с миром природы.	Центр природы	<p>Демонстрационный материал «Как растет живое»</p> <p>Дидактические пособия: «Грибы», «Деревья и кустарники», «Дикие и домашние животные» - на магнитах</p> <p>Зоопарк – набор картинок</p> <p>Набор «Домашние животные», «Животные леса», «Морские животные», «Пресмыкающиеся»</p> <p>Настольные игры «Кто лишний», «Найди одинаковые предметы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>Пазлы</p> <p>Настольная игра «Изучаем мир» - викторина</p> <p>Развивающее лото «Овощи - фрукты»</p> <p>Лепбук «Зима», «Осень»</p>
Речевое развитие		
Развитие речи	Речевой центр	<p>Аудио сказки для самых маленьких</p> <p>Дидактическая игра: «Веселое путешествие»,</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Это я», «Я и семья»</p> <p>Наборное полотно с карточками</p> <p>Сюжетные картинки</p>
Материал, направленный на преодоления ограничения жизнедеятельности в передвижении и контроле за своим поведением: Физическое развитие		
Физическая культура (в помещении и на воздухе)	Центр двигательной активности	<p>Мешочки с крупой</p> <p>Мячик массажный маленькие</p>
	Центр тренажёров	«Сухой бассейн»

Учебно-методическое обеспечение Программы

Наименование	Автор	Год, издательство
Развивающие игры для детей дошкольного возраста	З.М. Богуславская, Е.О. Смиронова	Москва: Просвещение, 1991г
Давай поиграем	И.А. Пазухина	СПб.: Детство-Пресс, 2008г
«Развивайся малыш! Сюжетные картинки по развитию речи»	О.В. Закревская.	3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015
Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г. Голубева	Москва, Мозаика-Синтез, 2007г
«Упражнения для психомоторного развития дошкольников»	А.Л. Сиротюк.	М.- АРКТИ, 2008
«Поведенческие расстройства у детей»	Н.А. Рычкова	М.:Тандем, 1998.
Развитие речи детей 5-7 лет	Ушакова О.С.	М. Просвещение
Учусь говорить. Пособие дошкольного возраста	Гербова В.В.	М., Мозаика-Синтез. 2011
Занятия по изодейтельности в подготовительной группе	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2011
Математика в детском саду для детей 6-7 лет	В.П.Новикова	Москва. «Мозаика-синтез» 2008г.
Пальчиковые игры и упражнения	Т. В. Калинина, С. В. Николаева, О. В. Павлова, И. Г. Смирнова	Волгоград, 2011
Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Помораева И.А., Позина В.А.	Москва. «Мозайка-Синтез» 2015г.
Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития.	Астапов В.М., Микадзе Ю.В.	СПб, Питер. 2001

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (*Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует*)__

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (*Восстановлены(компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением/ достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению(труду)/ реализована(реализуется) возможность получения школьного образования положительные результаты отсутствуют*)_____

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (*достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует*)_____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882935

Владелец Горелова Татьяна Александровна

Действителен с 27.07.2023 по 26.07.2024